

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной программы  
социально - гуманитарной направленности**

Название программы	Количество учебных занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Всего занятий: (кол-во занятий в неделю кол-во учебных недель в год)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка «Английский для дошкольников»	2	33	$2 \cdot 33 = 66$
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Развивайка»	2	33	$2 \cdot 33 = 66$
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Читалочка»	2	33	$2 \cdot 33 = 66$

Период	Вид деятельности	Количество недель
Октябрь - декабрь	Образовательная деятельность	14 недель
Декабрь-январь	Зимние каникулы	2 недели
Январь – май	Образовательная деятельность	19 недель
Июнь - август	Летние каникулы	14 недель

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа кружка  
«Английский для дошкольников»

Год обучения	Возраст	Продолжительность	Количество занятий	Количество часов
1 год обучения	4 – 5 лет	20 минут	1	33
2 год обучения	5 – 6 лет	25 минут	2	66
3 года обучения	6 - 8 лет	30 минут	2	66

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Развивайка»

1 год обучения	3 – 4 года	15 минут	1	33
2 год обучения	4 – 5 лет	20 минут	2	66
3 год обучения	5 – 6 лет	25 минут	2	66
4 год обучения	6 - 8 лет	30 минут	2	66

Дополнительная общеобразовательная программа студии «Читалочка»

1 год обучения	4 – 5 лет	20 минут	1	33
2 год обучения	5 – 6 лет	25 минут	2	66
3 года обучения	6 - 8 лет	30 минут	2	66

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Английский для дошкольников», далее Программа, разработана на основе практического курса методики преподавания иностранного языка Б.К. Бабинской, методики обучения иностранным языкам в начальной школе Гез Н.И., методики интенсивного обучения иностранным языкам А.А. Леонтьева, а также с учетом учебного комплекта «Английский для дошкольников» под редакцией Н.А.Бонг. Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273.
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**Актуальность программы** заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Это язык компьютера и спорта, международных встреч, культуры. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающиеся начать обучение своих детей как можно раньше.

**Педагогическая целесообразность программы** подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. В процессе формирования языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности закладываются основы осознания ребенком себя как субъекта учебнопознавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

#### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

#### **Задачи:**

1. формировать специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности;
2. обучать диалогическому и монологическому общению на базе воображаемых и реальных речевых ситуаций, задаваемых вербальными и (или) визуальными средствами, включая использование проблемных ситуаций;

3. обучать передаче информационного содержания, воспринятого через слуховой и (или) зрительный каналы;
4. обучать средствам выражения основных типов речевых интенций (обмен мыслями, выражение чувств, выражение отношений и др.);
5. обучать четырем основным видам диалогических единств: вопрос - ответ; вопрос - вопрос; утверждение - вопрос; утверждение - утверждение;
6. обучать микродиалогам, включающим в себя 1 - 2 пары реплик с обеих сторон, а также микродиалогам, включающим в себя 2 - 4 фразы;
7. обучать типовым диалогам и монологам различной структуры и направленности: диалог - расспрос; диалог - побуждение; диалог этикетного характера; диалог - обмен мнениями;
8. обучать диалогическому и монологическому общению с использованием различного рода опор и ориентировок и их постепенным устранением;
9. обучать развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения;
10. обучать пониманию речевого партнера в процессе диалогического общения;
11. учить понимать основное содержание любых аутентичных аудиотекстов, находящихся по своей тематике в сфере их интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики;
12. воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов.
13. развивать навыки межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает приобщение обучающихся к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащение своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Программа кружок «Английский для дошкольников» способствует формированию и развитию таких ценностных ориентаций, как благожелательное отношение к стране изучаемого языка и ее народу; положительное отношение к изучению иностранного языка.

Занятия проводятся в игровой форме и сочетают в себе практические и теоретические задания для обучающихся. Занятия не требуют от ребенка выполнения скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают и повторяют английские песни или стихи. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от года обучения, темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Также на занятии используются игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото, которые направлены на запоминание лексики на определенную тему. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;

- лепка.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и интерактивные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Программа кружок «Английский для дошкольников» предусматривает возможность подключения ребенка к обучению на любом возрастном этапе (от 4 до 8 лет).

Срок реализации: от 1 года до 3 лет

Возраст детей: 4 – 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе кружок «Английский для дошкольников» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 21»:

1. с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
2. с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
3. с детьми седьмого (восьмого) года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Формы проведения занятий:

- игра;
- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая

психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);

- создание ситуации успеха на занятии.

### **Планируемые результаты освоения программы кружок «Английский для дошкольников»:**

*Обучающиеся будут знать/понимать:*

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

*Обучающиеся будут уметь:*

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;
- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. – Минск: 2003.
2. Биболетова М.З. Английский для маленьких. – М., 1994.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. – М.:1982.
4. Коростелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные

- языки в школе. – 1992. - №1.
5. Леонтьева А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1976. - №1.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск:1999.
7. Хенина Н.В. на уроках английского языка. – Барнаул: 2006.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

## Содержание

### Первый год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

#### 1. Звуковая культура речи

На первом году обучения решается задача постановки всех звуков английского языка.

- знакомство с гласными, согласными фонемами;
- знакомство с дифтонгами;
- знакомство с интонацией кратких ответов, простых повествовательных предложений; вопросов.

#### 2. Формирование словарного запаса

- знакомство с существительными по теме «Животные»: кошка, мышка, собака, корова, овца, лошадь, петух, утка, обезьяна, медведь, волк, лиса, кролик, лягушка, свинья;
- знакомство с существительными по теме «Игрушки»: мяч, кукла, машинка, воздушный змей, звезда, воздушный шарик, поезд, девочка, мальчик, имя;
- знакомство с прилагательными: большой, маленький, прекрасный, красный, синий, желтый, зеленый, белый, легкий;
- знакомство с глаголами: встать, сесть, идти, видеть, играть;
- знакомство с местоимениями: я, ты, это, мой;
- знакомство с вопросительными словами: кто, что, как;
- знакомство с числительными: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знакомство с моделями предложений: «Да»; «Нет»; «Это кукла»; «Я вижу кошку»; «Это лягушка»; «Лягушка зеленая»; «Как тебя зовут? - Меня зовут Таня»; «Как у тебя дела? - Прекрасно».

#### 3. Грамматика

- составление простых повествовательных предложений;
- введение повелительных предложений;

#### 4. Связная речь

- проведение подвижных игр на английском языке;
- проведение зарядки с текстом-рифмовкой;
- разучивание простейших стихов-рифмовок, песенок;
- участие в диалоге.

## Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	6
2. Формирование словарного запаса	11
3. Грамматика	10
4. Связная речь	6
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

В результате первого года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «animals», «my toys», «colour» в пределах программы первого года обучения;
- умением правильно отвечать на вопросы: «what is your name?», «how are you?», «what's this?»;
- умением правильно строить повествовательные предложения: «my name is...», «i am fine!», «it is a wolf», «i see a frog», «it is green»;
- умением поздороваться и попрощаться;
- знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке;
- умением считать до 10;
- умением вести мини-диалог;
- играть в игры на английском языке.

В результате первого года обучения обучающийся усваивает:

- восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: «good! very good!».
- понятие и выполнение распоряжений педагога: «stand up!», «sit down!», «repeat!», «run!», «jump!», «go!», «swim!», «fly!», «hop!», «take!», «dance!», «sing!», «clap!», «let's play!».
- выполнение зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

## Второй год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

### 1. Звуковая культура речи

На втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и корректировка произношения детей, идет работа над дикцией.

- закрепление в речи гласных, согласных фонем;
- закрепление в речи дифтонгов;
- овладение интонационной выразительностью в повелительных и повествовательных предложениях, вопросах; стихах-рифмовках, считалках.

### 2. Формирование словарного запаса

- расширение словаря существительных по теме «животные»: крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон;



- расширение словаря существительных по теме «игрушки»: барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки-зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать;
- знакомство с глаголами по теме «спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топтать, кататься на коньках, кататься на лыжах;
- знакомство с глаголами: иметь, мочь;
- знакомство с существительными по теме «семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить;
- знакомство с существительными по теме «транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глагол: ездить на...;
- знакомство с прилагательными: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний;
- закрепление в речи местоимений: я, ты, это, мой;
- знакомство с местоимениями: твой, наш, эти;
- знакомство с вопросительными словами: сколько, где;
- закрепление в речи числительных 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10;
- знакомство с числительными: 11, 12;
- знакомство с моделями предложений: «я могу прыгать»; «мне нравится бегать»; «у меня есть кошка, моя кошка белая, моя кошка может прыгать»; «у меня есть мама, мою маму зовут Таня, я люблю мою маму»; «моя кукла на столе»; «я рад тебя видеть»; «сколько тебе лет? мне - пять»;
- знакомство с предлогами: с, на, под, перед, в, позади, между.

### 3. Грамматика

- составление простых повествовательных предложений;
- составление простых вопросов;
- введение множественного числа существительных;
- использование полных и кратких ответов на вопросы;
- использование числительных вместе с существительным;
- введение модального глагола «мочь»;
- введение глагола «есть» в трех лицах.

### 4. Связная речь

- применение изученных глаголов в беседе;
- составление коротких рассказов по картинке, об игрушке, о себе и своей семье;
- разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах;
- применение полученных знаний и умений в театрализованных играх;
- проведение подвижных игр на английском языке;
- проведение зарядки с текстом-рифмовкой;
- разучивание стихов-рифмовок, песенок.

## Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	10
2. Формирование словарного запаса	22
3. Грамматика	20
4. Связная речь	14
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

В результате второго года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «sport», «animals», «my toys», «colour», «my family», «transport»;
- умением правильно отвечать на вопросы: «have you got a family?», «how old are you?», «what is your mother's name?», «can a dog swim?», «where is the ball?», «what colour is the cat?», «do you like to go by plane?»;
- умением правильно строить повествовательные предложения: «i've got a family», «i am five», «my mother's name is...», «a dog can swim», «the ball is in the box», «the cat is black», «i like to go by plane»;
- умением задать вопросы: «what's your name?», «how are you?»; «have you a cat?»;
- умением подавать инструкции по теме «sport»;
- знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке;
- умением считать до 12;
- умением вести диалог;
- умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных;
- умением составить короткий рассказ о любимой игрушке;
- умением провести зарядку под рифмовку;
- навыком игры на английском языке.

## Третий год обучения

Обучение проводится по следующим основным блокам:

### 1. Звуковая культура речи

- закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей, отработка правильной дикции;
- закрепление интонационной выразительности повелительных и повествовательных предложений, вопросов; стихов-рифмовок, считалок;
- усвоение интонации утвердительных, отрицательных предложений.

### 2. Формирование словарного запаса

- повторение ранее усвоенной лексики;
- знакомство с лексикой по теме «части тела»: волосы, голова, глаза, щеки, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колена, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть;

- знакомство с лексикой по теме «пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть;
- знакомство с лексикой по теме «времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать;
- знакомство с лексикой по теме «сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать;
- знакомство с лексикой по теме «моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка;
- знакомство с прилагательными: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий;
- знакомство с числительными: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;
- знакомство с моделями предложений: «у меня есть голова»; «я могу разговаривать с помощью моего языка»; «я хочу купить...»; «я люблю морковь»; «помоги накрыть на стол!»; «у меня нет вилки, дай мне вилку, пожалуйста!»; «возьми нож!»; «в комнате стоит стол»; «это зима, зимой холодно».

### 3. Грамматика

- составление вопросов;
- составление ситуативных диалогов;
- закрепление глагола «есть» в трех лицах;
- закрепление модального глагола «мочь»;
- введение глагола «иметь» в третьем лице единственного числа;
- введение глагола «нравиться» в третьем лице единственного числа;
- введение понятий: время настоящее длительное, будущее время.

### 4. Связная речь

- применение изученной лексики в беседе;
- описание картинок в пределах изучаемой лексики;
- участие в диалогах в словесных, подвижных, сюжетно-ролевых играх;
- постановка простейших сказок;
- применение полученных знаний и умений в театрализованных играх;
- проведение подвижных игр на английском языке;
- участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Звуковая культура речи	6
2. Формирование словарного запаса	17

3. Грамматика	17
4. Связная речь	26
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

В результате третьего года обучения обучающийся овладевает:

- лексикой по темам: «my body», «meals», «seasons», «laying the table», «at home»;
- умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «how many hands have you got?», «what colour is your hair?», «do you like sweets?», «are you hungry (thirsty)?», «what season is it?», «is it cold (warm, hot) today?», «what do you see in the room?», «is there a bed in the room?»;
- умением правильно строить предложения: «i've got a body», «i can talk with my mouth», «i like to eat sweets», «I am hungry (thirsty)», «help me to lay the table», «give me a spoon, please», «take a knife», «there is a table in the room», «it is winter», «it is cold», «i see a sofa in the room», «my mother likes cakes», «he has black hair»;
- умением составить диалог, короткий рассказ;
- умением считать до 20;
- знанием песенок и стихов на английском языке;
- умением отвечать на вопросы к картинкам;
- навыками игры на английском языке;
- навыками участия в инсценировке простейших сказок;
- навыками понимания на слух иноязычной речи.

#### **Показатели эффективности реализации программы**

1. Систематичность посещения занятий по программе кружок «Английский для малышей» обучающимся.
2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
3. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
4. Применение дошкольниками полученных знаний и умений в самостоятельной познавательной деятельности.
5. Приемственность в создании языковой среды в домашних условиях.

#### **Средства обучения:**

##### **Наглядно-дидактические материалы:**

- кукольный театр «Колобок»
- кукольный театр «Три медведя»
- кукольный театр «Красная шапочка»
- пальчиковый театр «Гадкий утенок»
- пальчиковый театр «Пряничный мальчик»
- пальчиковый театр «Монстрики»

- пальчиковый театр «Маленький цыпленок»
- театр для фланелеграфа «Теремок»
- маски к сказке «Три козлика»
- маски к сказке «Три медведя»
- маски к сказке «Красная шапочка»
- маски для учебного пособия «Pebbles»
- маски для учебного пособия «Happy House 1, 2»
- маски «Животные»
- карточки к сказке «Колобок»
- карточки к сказке «Репка»
- карточки к сказке «Маша и три медведя»
- карточки к песне «3 лягушки»
- карточки к сказке для учебного пособия «Pebbles»
- буквы и слова, «Домино» для учебного пособия «Letterfun»
- карточки-схемы с изображением движений, действий
- набор плакатов по темам программы: мягкие игрушки – животные, большие и маленькие

#### *Развивающие игры:*

- дидактическая игра «Семья»
- дидактическая игра «Часы»
- дидактическая игра «Контрасты»
- дидактическая игра «Профессии»
- дидактическая игра «Город»
- дидактическая игра «Я умею»
- дидактическая игра «Комнаты»
- дидактическая игра «Одень куклу»
- дидактическая игра «Я люблю / не люблю»
- дидактическая игра «Кафе»
- дидактическая игра «Накроем стол»
- игра «Лото» по темам: игрушки, еда, животные, звери, транспорт, мебель, одежда, чувства
- школьные принадлежности, мой день
- игра «Домино» по темам: одежда, мой день, мое тело, чувства, животные.
- игра «Разрезные картинки» по темам: игрушки, еда, животные, транспорт, мебель, школьные принадлежности
- игра «Магазин» по темам: игрушки, еда, мебель, одежда, школьные принадлежности
- игра «Угадай-ка» по темам: еда, животные, мебель, одежда
- настольные игры с кубиком и фишками по темам: игрушки, еда, животные, одежда, школьные принадлежности, мое тело, погода, насекомые, прилагательные, Рождество,

Мамин день

- домино, лото
- мозаика

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- проектор
- экран
- проигрыватель
- аудиозаписи
- магнитофон

*Раздаточный и рабочий материал:*

- краски
- гуашь
- кисти
- фломастеры
- карандаши
- ножницы
- альбомы
- цветная бумага
- цветной картон

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности кружок «Английский для дошкольников»:**

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации выставок детских работ по темам, участия в праздниках, проведения театрализованных представлений на английском языке. Организация открытых занятий, как для родителей, так и сотрудников учреждения, а также участие в конкурсах различных уровней.

**Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Английский для малышей» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружок «Английский для дошкольников» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается: а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации. в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов до 15 человек. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

#### Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационно - педагогические условия реализации программы:

Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно - техническими ресурсами

Программу реализует педагог английского языка

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели, соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.  
Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, наборы кубиков, дидактические пособия, таблицы.

Информационно-технические ресурсы: звуковые - магнитофон, ноутбук

Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов проходит в форме открытого занятия, театральной постановки и индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Для отслеживания результатов проводится мониторинг на начало и конец учебного года.

Метод: педагогическое наблюдение, беседа.



Дополнительная общеобразовательная программа студии «Развивайка», далее «Программа», разработана на основе дидактических материалов «Логические блоки» венгерского психолога и математика Дьенеша, «Палочки Кюизенера» Х.Кюизенера, авторской системы «Соты Кайе» и методики развивающих игр Воскобовича и Никитина. Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273.

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** развитие у обучающихся логико-математических представлений и умений.

### **Задачи:**

1. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.
2. Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через развивающие игры.
3. Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства.
4. Учить обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.
5. Учить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.
6. Развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование информации.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Развивать творческие способности.
9. Развивать умение сочетать и варьировать цвет и форму.
10. Развивать пространственное представление и воображение, внимание и память, логическое мышление, смекалку и сообразительность.
11. Учить аккуратности, предусмотрительности, прививать навыки точности.

Краткая характеристика программы: Программа студии «Развивайка» предусматривает раннюю логическую пропедевтику; помогает ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями важными с точки зрения общего интеллектуального развития; даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета

к оперированию двумя, тремя, четырьмя. Программа в наибольшей мере отвечает монографическому методу обучения числу и счёту (числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел). Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у обучающихся представление о числе на основе счёта и измерения.

Данная программа предполагает развитие у обучающихся сенсорных способностей.

Использование логических блоков в играх с обучающимися позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры, включенные в программу, способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Игры с цветными Палочками Кюизенера подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности. Универсальные кубики "Уникуба" вводят детей в мир трехмерного пространства. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладеть черчением, стереометрией, начертательной геометрией. Включенные в данную программу развивающие игры Воскобовича решают большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают цифры и буквы; узнают и запоминают цвет, форму; тренируют мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

Программа студии «Развивайка» предполагает постоянное и постепенное усложнение игр ("по спирали") за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений, которое позволяет обучающимся продвигаться в развитии самостоятельно и поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре обучающийся всегда добивается какого-то "предметного" результата.

Данная программа предусматривает возможность включения ребенка в обучение на любом возрастном этапе (от 3 до 8 лет).

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 3 – 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе студии «Развивайка» осуществляется подгруппами по 7-10 человек в МДОУ «Детский сад № 21» в рамках оказания платных образовательных услуг:

- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми пятого года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого (восьмого) года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно – методическое обеспечение:

1. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н.Михина. – Волго-град: Учитель, 2012.

2. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., 1981.
3. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «Кростики» (игра с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 7 лет, СПб, «Корвет».
4. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет».
5. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровой обучающий комплекс «Ларчик». Санкт-Петербург, 1999.
6. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997.
7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геокопт», 1996.

## Содержание

### Первый год обучения

Обучение проводится по следующим блокам:

#### 1. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша

- освоение свойств слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине;
- выполнение упражнений на выявление и абстрагирование свойств;
- создание условий для оперирования одновременно двумя свойствами;
- сравнение, классификация, обобщение;
- выполнение логических действий и операций.

#### 2. Упражнения с палочками Кюизенера

- создание лестниц разных размеров, рассматривание палочек и изучение их особенностей; освоение последовательной зависимости палочек по длине;
- ознакомление и закрепление знаний о числовых фигурах;
- закрепление знаний о составе числа из единиц и меньших чисел;
- выполнение упражнений на выработку и закрепление навыков порядкового и количественного счёта;
- закрепление знаний о соотношениях: «больше-меньше на...»;
- ознакомление с транзитивностью как свойством отношений;
- осуществление деления целого на части;
- осуществление измерения объектов доступными способами;
- выполнение упражнений на ориентировку в пространстве.

#### 3. Развивающие игры Воскобовича

- выполнение упражнений на формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обследование предметов, различение их формы, цвета и величины, выполнение простых глазомерных действий;
- выполнение упражнений на развитие аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.

#### 4. Развивающие игры Никитина, Уникуб

- выполнение упражнений на развитие пространственного мышления;
- осуществление анализа закономерности окраски кубиков;
- выполнение упражнений на развитие четкости, внимательности, точности, аккуратности;
- выполнение упражнений на различение цветов, нахождение кубиков с двумя гранями одинакового цвета;
- складывание из кубиков различных построек; сравнение рисунка и своей постройки;
- одновременное слежение за двумя плоскостями, отбор подходящих кубиков (с двумя и тремя гранями одного цвета);
- осуществление классификации кубиков по красному, синему или желтому цвету.

#### 5. Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»

- создание фигур из частей рисунков на элементах, изменение полученных фигур;
- проектное конструирование и экспериментирование в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы;
- осуществление взаимного расположения двух, трех и более элементов;
- придумывание совместно с взрослым вариантов геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости;
- свободное перемещение элементов по горизонтальной плоскости;
- изменение рисунка композиции за счет поворота элементов;
- создание композиций разных размеров по заданию взрослого, по примеру;
- использование в игре сомасштабных игрушек, предметов;
- рассматривание полученных фигур с разных точек обзора, их обсуждение, высказывание мнения, приведение ассоциаций;
- ориентация на плоскости и в пространстве.

#### Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша	7
	Выявление и абстрагирование свойств	2
	Сравнение, классификация, обобщение	3
	Логические действия и операции	2
2.	Упражнения с палочками Кюизенера	8
3.	Развивающие игры Воскобовича	8
	«Геокопт»	4
	«Сложи квадрат»	4
4.	Развивающие игры Никитина. «Уникуб»	6
5.	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	4
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- выделяют два - три признака логического компонента игры: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер, толщина, толщина и цвет;
- осваивают свойства слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине;
- умеют обозначать цвет (пятно), величину (силуэт домика - большой, маленький), форму (контуры фигур - круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный), толщину (условным изображением человеческой фигуры - толстый и тонкий);
- умеют сравнивать и обобщать 3-4 предмета, классифицировать;
- осуществляют логические действия и операции в соответствии с возрастом;
- владеют знаниями о числовых фигурах; о составе числа из единиц и меньших чисел;
- владеют навыками счёта в соответствии с возрастом;
- знакомы с транзитивностью как свойством отношений;
- осуществляют деление целого на части;
- осуществляют измерения объектов доступными способами;
- обладают умениями ориентироваться в пространстве;
- умеют обследовать предметы, различают их форму, цвет и величину, выполняют простые глазомерные действия.
- владеют навыками проектного конструирования и экспериментирования в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы игр;
- способны придумать совместно с взрослым варианты геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости.

## **Второй год обучения**

Обучение проводится по следующим блокам:

### *1. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша*

- выполнение упражнений на выявление и абстрагирование свойств;
- создание условий для оперирования одновременно тремя свойствами;
- сравнение, классификация, обобщение;
- решение логических задач на разбиение по свойствам;
- построение высказываний с союзами "и", "или", частицей "не" и др.;
- создание условий для освоения слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства;
- создание условий для самостоятельного выявления разнообразных свойств блоков, как по слову без опоры на наглядность, так и с использованием карточек; называние их, адекватное обозначение словом их отсутствие, абстрагирование и удержание в памяти одновременно двух или трех свойств;
- обобщение объектов по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого;
- моделирование разбиения множества на восемь классов (попарно

непересекающихся подмножеств) с помощью трех свойств (быть красным, быть квадратным, быть большим);

- создание условий для развития умений анализировать форму предметов;
- создание условий для развития художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции));
- создание условий для развития умений рассуждать, аргументировать свой выбор.

### 2. Упражнения с палочками Кюизенера

- закрепление и расширение представлений о числе на основе счета и измерения;
- выполнение упражнений на закрепление названий цветов и числовых обозначений;
- расширение знаний о числовых фигурах;
- расширение знаний о составе числа из единиц и меньших чисел;
- выполнение упражнений на закрепление навыков порядкового и количественного счёта;
- закрепление навыков выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
- применение знаний о соотношениях: «больше-меньше на...»;
- расширение знаний о транзитивности как свойстве отношений;
- осуществление деления целого на части;
- осуществление измерения объектов доступными способами;
- закрепление знаний об арифметической прогрессии;
- выполнение упражнений на ориентировку в пространстве.

### 3. Развивающие игры Воскобовича

- создание контуров геометрических фигур, предметных силуэтов по примеру взрослого или по собственному замыслу;
- использование алгоритма конструирования, нахождение спрятанных в "домике" геометрических фигур, придумывание собственных предметных силуэтов;
  - выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления, сенсорных способностей, мыслительных процессов (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), умения конструировать; творческих способностей;
- построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи.
- выполнение упражнений на совершенствование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обследование предметов, различение их формы, цвета и величины, выполнение более сложных глазомерных действий;
- выполнение упражнений на развитие аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.

### 4. Развивающие игры Никитина. «Уникуб»

- выполнение упражнений на развитие и совершенствование пространственного мышления;
- осуществление анализа закономерности окраски кубиков;
- выполнение упражнений на развитие четкости, внимательности, точности, аккуратности;
- выполнение упражнений на закрепление цветов, нахождение кубиков с гранями одинакового цвета;
- складывание из кубиков различных построек; сравнение рисунка и своей постройки;
- одновременное слежение за двумя плоскостями, отбор подходящих кубиков (с двумя и тремя гранями одного цвета);
- осуществление классификации кубиков по красному, синему или желтому цвету;
- определение путем счета, необходимого количества кубиков для создания модели;
- самостоятельное создание моделей.

#### 5. Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»

- создание фигур из частей рисунков на элементах, самостоятельное изменение полученных фигур;
- проектное конструирование и экспериментирование в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы;
- осуществление взаимного расположения двух, трех и более элементов;
- придумывание совместно с взрослым и самостоятельно различных вариантов геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости;
- свободное перемещение элементов по горизонтальной плоскости;
- изменение рисунка композиции за счет поворота элементов;
- создание композиций разных размеров по заданию взрослого, по примеру, самостоятельно;
- использование в игре сомасштабных игрушек, предметов;
- рассматривание полученных фигур с разных точек обзора, их обсуждение, высказывание мнения, приведение ассоциаций;
- ориентация на плоскости и в пространстве.

#### Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша:	22
	Выявление и абстрагирование свойств	8
	Сравнение, классификация, обобщение	7
	Логические действия и операции	7
2.	Упражнения с палочками Кюизенера	8
3.	Развивающие игры Воскобовича	20
	«Геокопт»	10

	«Сложи квадрат»	10
4.	Развивающие игры Никитина. «Уникуб»	8
5.	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	8
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- умеют выявлять и абстрагировать свойства, предметы, оперировать ими, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- способны решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- способны анализировать форму предметов;
- умеют рассуждать, аргументировать свой выбор;
- владеют навыками порядкового и количественного счёта;
- умеют выполнять арифметические действия (сложение, вычитание);
- умеют делить целое на части;
- осуществляют измерения объектов доступными способами;
- владеют знаниями об арифметической прогрессии;
- способны ориентироваться в пространстве.
- умеют обследовать предметы, различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;
- разбираются в сочетаниях цветов, расчленяют форму предметов, выделяют отдельные измерения;
- владеют навыками проектного конструирования и экспериментирования в области детского дизайна и архитектуры.

### **Третий год обучения**

Обучение проводится по следующим блокам:

#### *1. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша*

- создание условий для оперирования одновременно тремя свойствами;
- сравнение, классификация;
- решение логических задач на разбиение по свойствам;
- выявление в объектах разнообразных свойств по слову без опоры на наглядность, с использованием карточек, называние их, адекватное обозначение словом их отсутствия, абстрагирование и удержание в памяти одного, одновременно двух или трех свойств, обобщение объектов по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого;
- моделирование разбиения множества на восемь классов (попарно непересекающихся подмножеств) с помощью трех свойств (быть красным, быть квадратным, быть большим);
- придумывание разнообразных игр, овладение действиями замещения и наглядного моделирования, кодирование и декодирование информации, изображенной на карточке;
- нахождение отличий по трем-четырем признакам;
- "чтение схем" для выполнения заданий;
- создание условий для совершенствования навыков порядкового и



- количественного счета, выполнение действий по алгоритму;
- создание условий для совершенствования навыков вычислительной деятельности;
  - видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;
  - осуществление последовательных действий, в строгом соответствии с заданными правилами;
  - осуществление выбора блоков по заданным свойствам;
  - самостоятельное решение примеров на своей карточке;
  - создание условий для совершенствования умений рассуждать, аргументировать свой выбор.

### 2. Упражнения с палочками Кюизенера

- осуществление действий сложения и вычитания в уме;
- измерение объектов;
- расширение представлений о числе на основе счета и измерения;
- закрепление знаний о транзитивности как свойстве отношений; об арифметической прогрессии;
- выполнение упражнений на совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- расширение знаний о составе числа из единиц и меньших чисел;
- выполнение упражнений на совершенствование навыков счёта;
- совершенствование навыков выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
- оперирование такими понятиями как: "левое", "длинное", "между", "каждый", "одна из ...", "какой-нибудь", "быть одного и того же цвета", "быть не голубого цвета", "иметь одинаковую длину" и др.;
- совершенствование знаний об отношении по длине, высоте, массе, объёму.

### 3. Развивающие игры Воскобовича

- создание контуров геометрических фигур, предметных силуэтов по собственному замыслу, по схеме-образцу и словесной модели;
- построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей;
- использование алгоритма конструирования, нахождение спрятанных в "домике" геометрических фигур, придумывание собственных предметных силуэтов;
- выполнение упражнений на развитие и совершенствование мелкой моторики рук, пространственного мышления, сенсорных способностей, мыслительных процессов (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), умения конструировать; творческих способностей;
- выполнение упражнений на совершенствование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обследование предметов, совершенствование знаний об их форме, цвете и величине, выполнение сложных глазомерных действий;
- выполнение упражнений на развитие аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять

отдельные измерения.

#### 4. *Развивающие игры Никитина. «Уникуб»*

- выполнение заданий по устной инструкции и по рисунку;
- выполнение упражнений на развитие и совершенствование пространственного мышления;
- осуществление анализа закономерности окраски кубиков;
- выполнение упражнений на развитие четкости, внимательности, точности, аккуратности;
- выполнение упражнений на закрепление цветов, нахождение кубиков с гранями одинакового цвета;
- складывание из кубиков различных построек; сравнение рисунка и своей постройки;
- одновременное слежение за двумя и более плоскостями, отбор подходящих кубиков (с двумя и тремя гранями одного цвета);
- осуществление классификации кубиков по красному, синему или желтому цвету;
- определение путем счета, необходимого количества кубиков для создания модели;
- осуществление подбора аналогий, фантазирование, самостоятельное сочинение образных фигур;
- самостоятельное создание моделей.

#### 5. *Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»*

- создание фигур из частей рисунков на элементах, самостоятельное изменение полученных фигур;
- проектное конструирование и экспериментирование в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы;
- осуществление взаимного расположения двух, трех и более элементов;
- самостоятельное придумывание различных вариантов геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости;
- свободное перемещение элементов по горизонтальной плоскости;
- изменение рисунка композиции за счет поворота элементов;
- создание композиций разных размеров по заданию взрослого, по примеру, самостоятельно;
- использование в игре сомасштабных игрушек, предметов;
- рассматривание полученных фигур с разных точек обзора, их обсуждение, высказывание мнения, приведение ассоциаций;
- выполнение упражнений на ориентацию на плоскости и в пространстве.

### Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша	20
	Выявление и абстрагирование свойств	8

	Сравнение, классификация, обобщение	6
	Логические действия и операции	6
2.	Упражнения с палочками Кюизенера	10
3.	Развивающие игры Воскобовича	24
	«Геоконт»	6
	«Сложи квадрат»	6
	«Геовизор»	6
	«Лабиринты букв»	6
4.	Развивающие игры Никитина. «Уникуб»	6
5.	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	6
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

К концу третьего года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют оперировать одновременно тремя свойствами;
- умеют сравнивать, обобщать и классифицировать предметы, решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- выявляют в объектах разнообразные свойства по слову без опоры на наглядность, называют их, адекватно обозначают словом их отсутствие, абстрагируют и удерживают в памяти одновременно два, три или четыре свойства;
- способны самостоятельно придумать разнообразные игры;
- владеют навыками замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования информации, изображенной на карточке; умеют "читать схемы" для выполнения заданий;
- участвуют в рассуждениях, аргументируют свой выбор;
- осуществляют действия сложения и вычитания в уме;
- умеют измерять объекты;
- умеют выполнять задания, как по устной инструкции, так и по рисунку;
- умеют конструировать и экспериментировать в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы.

#### **Четвертый год обучения**

Обучение проводится по следующим блокам:

##### *1. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша*

- создание условий для оперирования одновременно четырьмя свойствами;
- сравнение, классификация; решение логических задач на разбиение по свойствам;
- выявление в объектах разнообразных свойств по слову без опоры на наглядность, с использованием карточек, называние их, адекватное обозначение словом их отсутствия, абстрагирование и удержание в памяти

одно- временно двух, трех или четырех свойств, обобщение объектов по двум, трем или четверем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого;

- моделирование разбиения множества на классы (попарно непересекающихся подмножеств) с помощью трех-четырёх свойств;
- придумывание разнообразных игр, замещение и наглядное моделирование, кодирование и декодирование информации, изображенной на карточке;
- "чтение схем" для выполнения заданий;
- создание условий для совершенствования навыков порядкового и количественного счета, выполнение действий по алгоритму;
- создание условий для совершенствования навыков вычислительной деятельности;
- видоизменение свойств предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;
- осуществление последовательных действий, в строгом соответствии с заданными правилами;
- осуществление выбора блоков по заданным свойствам;
- самостоятельное решение примеров на своей карточке;
- создание условий для совершенствования умений рассуждать, аргументировать свой выбор.

## 2. Упражнения с палочками Кюизенера

- освоение действий умножения и деления при помощи палочек;
- совершенствование навыков сложения и вычитания в уме;
- измерение объектов;
- совершенствование знаний о транзитивности как свойстве отношений; об арифметической прогрессии;
- совершенствование навыков ориентировки в пространстве;
- совершенствование знаний о составе числа из единиц и меньших чисел;
- выполнение упражнений на совершенствование навыков счёта;
- оперирование такими понятиями как: "левое", "длинное", "между", "каждый", "одна из ...", "какой-нибудь", "быть одного и того же цвета", "быть не голубого цвета", "иметь одинаковую длину" и др.;
- совершенствование знаний об отношении по длине, высоте, массе, объёму.

## 3. Развивающие игры Воскобовича

- участие в играх на развитие навыков чтения;
- самостоятельное создание контуров геометрических фигур, предметных силуэтов по собственному замыслу, по схеме-образцу и словесной модели;
- выполнение упражнений на развитие и совершенствование мелкой моторики рук, пространственного мышления, сенсорных способностей, мыслительных процессов (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), умения конструировать; творческих способностей;
- обследование предметов, совершенствование знаний об их форме, цвете и величине, выполнение сложных глазомерных действий;
- выполнение упражнений на развитие аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять

отдельные измерения.

#### 4. *Развивающие игры Никитина. «Уникуб»*

- выполнение заданий по устной инструкции и по рисунку;
- выполнение упражнений на развитие и совершенствование пространственного мышления;
- осуществление анализа закономерности окраски кубиков;
- выполнение упражнений на развитие четкости, внимательности, точности, аккуратности;
- складывание из кубиков различных построек; сравнение рисунка и своей постройки;
- одновременное слежение за тремя и более плоскостями, отбор подходящих кубиков;
- осуществление классификации кубиков;
- определение путем счета, необходимого количества кубиков для создания модели;
- осуществление подбора аналогий, фантазирование, самостоятельное сочинение образных фигур;
- самостоятельное создание моделей.

#### 5. *Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»*

- создание фигур из частей рисунков на элементах, самостоятельное изменение полученных фигур;
- проектное конструирование и экспериментирование в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы;
- осуществление взаимного расположения двух, трех и более элементов;
- самостоятельное придумывание различных вариантов геометрических рисунков и фигур, получаемых после соединения элементов на горизонтальной плоскости;
- свободное перемещение элементов по горизонтальной плоскости;
- изменение рисунка композиции за счет поворота элементов;
- создание композиций разных размеров по заданию взрослого, по примеру, самостоятельно;
- использование в игре сомасштабных игрушек, предметов;
- рассматривание полученных фигур с разных точек обзора, их обсуждение, высказывание мнения, приведение ассоциаций;
- выполнение упражнений на ориентацию на плоскости и в пространстве.

### Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1.	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша	20
	Выявление и абстрагирование свойств	8

	Сравнение, классификация, обобщение	6
	Логические действия и операции	6
2.	Упражнения с палочками Кюизенера	10
3.	Развивающие игры Воскобовича	24
	«Геоконт»	6
	«Сложи квадрат»	6
	«Геовизор»	6
	«Лабиринты букв»	6
4.	Развивающие игры Никитина. «Уникуб»	6
5.	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	6
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

К концу четвертого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- владеют навыками умножения и деления при помощи палочек;
- владеют навыками чтения;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют оперировать одновременно тремя свойствами;
- умеют сравнивать, обобщать и классифицировать предметы, решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- выявляют в объектах разнообразные свойства по слову без опоры на наглядность, называют их, адекватно обозначают словом их отсутствие, абстрагируют и удерживают в памяти одновременно два, три или четыре свойства;
- способны самостоятельно придумать разнообразные игры;
- владеют навыками замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования информации, изображенной на карточке; умеют "читать схемы" для выполнения заданий;
- участвуют в рассуждениях, аргументируют свой выбор;
- осуществляют действия сложения и вычитания в уме;
- умеют измерять объекты;
- умеют выполнять задания, как по устной инструкции, так и по рисунку;
- умеют конструировать и экспериментировать в области детского дизайна и архитектуры, применяя одинаковые или разные по рисунку и цвету элементы.

#### **Показатели эффективности реализации программы студии «Развивайка»**

1. Систематичность посещения занятий по программе студии «Развивайка» обучающимися.
2. Применение индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
3. Степень сформированности математических представлений, навыков логико-математического опыта у обучающихся.
4. Сформированность уровня социальной компетенции у обучающихся.

5. Применение обучающимися полученных знаний и умений в самостоятельной и познавательной деятельности.

**Средства обучения:**

**Развивающие игры:**

- логические блоки Дьенеша - 10 наборов;
- цветные палочки Кюизенера - 10 наборов;
- развивающие игры Воскобовича («Геокопт», «Сложи квадрат», «Геоизор», «Лабиринты букв») – по 10 штук;
- развивающие игры Никитина («Уникуб») - 10 штук;
- развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе» - 10 штук;
- счетные палочки - 10 наборов.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка»**

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода. Организация открытых занятий для родителей, а также участие в конкурсах различных уровней.

**Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе студии «Развивайка» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы студии «Развивайка» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

- а) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по

телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:* предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации. в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:* материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются *индивидуальной адаптированной образовательной программой.*

#### Общие принципы и правила:

индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

#### Организационно - педагогические условия реализации программы:

Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно - техническими ресурсами

Программу реализует старший воспитатель

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели, соответствующими



количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям. Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, наборы кубиков, дидактические пособия, таблицы.

Информационно-технические ресурсы: звуковые - магнитофон, ноутбук

Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов проходит в форме открытого занятия, игры - квеста и индивидуальных консультаций

по запросу родителей.

Для отслеживания результатов проводится мониторинг на начало и конец учебного года.

Метод: педагогическое наблюдение, беседа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Читалочка», далее «Программа», разработана на основе методических рекомендаций Н.С.Жуковой. Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение обучающихся первоначальному чтению.

#### **Задачи:**

1. учить работать с полным составом звуков и букв русского языка;
2. учить произносить слова различной слоговой сложности;
3. учить красиво и правильно строить предложение: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения;
4. учить сознательному, правильному, плавному, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; с последующим развитием навыков чтения целыми словами и небольшими предложениями;
5. учить узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы наложенные друг на друга;
6. продолжать развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
7. продолжать развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
8. продолжать развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
9. продолжать развивать внимание к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевому аппарату;
10. совершенствовать общие речевые навыки: неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание, умеренная громкость и правильное интонирование;
11. формировать умения правильно называть буквы русского алфавита;
12. совершенствовать навык пересказа;
13. способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
14. продолжать воспитывать интерес к речи как особому объекту познания;
15. продолжать воспитывать любовь к чтению;
16. продолжать воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои

мысли, чувства, переживания;

17. продолжать воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

*Краткая характеристика программы:* Обучение чтению ребенка тема актуальная для родителей всех дошкольников, ведь от уровня овладения чтением зависит дальнейшая успеваемость ребенка в школе. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа студии «Читалочка» предусматривает развитие у обучающихся умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях, давать оценку действиям и поступкам героев; проявлять внимание к языку, передавать эмоциональное отношение в собственном выразительном чтении.

Обучение чтению осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически), с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Этот метод в обучении чтению дошкольников подкреплён нетрадиционными способами, параллельно обучению чтению детям предлагается система упражнений для отработки верного звукопроизношения и предупреждения недостатков письменной речи.

Материал, предлагаемый обучающемуся, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами у обучающихся поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука. Закачивается каждое занятие повторением пройденного материала (с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука).

Программа студии «Читалочка» предусматривает возможность включения ребенка в

обучение на любом возрастном этапе (от 4 до 8 лет).

Срок реализации: от 1 года до 3 лет

Возраст детей: 4 – 8 лет

Формы организации обучения

Обучение по программе студии «Читалочка» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 21»:

- с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Программно-методическое обеспечение:

1. Александрова М. Развиваем навыки чтения. Читаем по слогам. М.: Стрекоза, 2008.
2. Алексеева Л.М. Азбука в загадках. СПб.: Питер, 2011.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2000.
4. Аромштам М.С. Учим читать малышкой. Куда бежишь дорожка? Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить Вашего ребенка читать. М.: Грамотей, 2006.
6. Бокова Т. Как научиться быстро читать. М.: АСТ, Астрель, 2007.
7. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011.
8. Бураков Н.Б. Обучение чтению. Складарь. Тетрадь для занятий с детьми 3-7 лет. Бураков-пресс, 2011.
9. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 10.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д. «Русская Азбука», учебник, М.: «Просвещение» 2011.
- 11.Жилинская А. Учимся читать и рассуждать. М.: Эксмо, 2011.
- 12.Жукова О.С. Учимся читать. М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008. 13.Ильин М.А. Учимся читать быстро. СПб.: Литера, 2009.
- 14.Кириллова Лера. Методы обучения чтению (Буквы, слоги, кубики.). М.: АСТ, АСТ-МОСКВА, Прайм-Еврознак, 2009.
- 15.Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. М., 2005. 16.Маханёва М.Д. Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет. М., 2007. 17.Обучаем грамоте по «Азбуке». / Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
- 18.Основы обучения грамоте по «Азбуке» и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителя. / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фомин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.
- 19.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. М.: Айрис-Пресс, 2008. 20.Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению. М.: Астрель, 2004.

## Содержание

### Первый год обучения

Обучение проводится по следующим блокам:

#### 1. Работа с книгой

- создание условий для более частого общения с книгой.

#### 2. Звук, буква

- нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков;
- определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;
- узнавание слов, в которых не хватает одного звука, первого или последнего;
- чтение звуков;
- установление количества звуков в слове, их характера, последовательности;
- самостоятельный подбор слов с заданным звуком;
- нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями;
- знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях);
- правильное соотнесение звуков и букв;
- раскрашивание букв в нужный цвет (гласные - красным, согласные - синим, знаки - чёрным).

#### 3. Слог, слово

- знакомство со слогом и словом;
- нахождение слов-названий, сходных по звучанию;
- складывание слов с помощью разрезной азбуки;
- чтение слогов;
- выделение ударных слогов в словах;
- чтение коротких слов, состоящих из трёх букв;
- чтение слов по слогам.

#### 4. Предложение

- составление схемы предложения;
- чтение предложений по схеме;
- составление предложений из двух - трех слов, изменение порядка слов в предложении;
- отработка различной интонации при чтении предложений;
- моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### 5. Чтение

- чтение слов по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- самостоятельное чтение слов, словосочетаний с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

### 6. Развитие речи

- составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

### 7. Дидактические игры

- «Жук и жаба»; «Поезд»; «Доскажи словечко»; «Я скажу, а ты закончи».
- «Скажи, как звучит слово»; «В кругу с мячом»; «Звуковые часы»; «Какое слово потерялось»; «Узнай по голосу»; «Путаница»; "Какой звук спрятался в конце слова?"
- «Сердитый ворон»; «Закончите фразу»; «Самолёт»; «Сосчитай и скажи»; «Сколько гласных, столько и слогов»; «Читаем по схеме»; «Люди»; «Животные»; «Города»; «Подбери к схеме»; «Нарисуй схему»; «Запомни»; "Сложи из букв свое имя";
- «Посмотри на знак и скажи».

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Работа с книгой, закладкой	2
2. Звук, буква	16
3. Слог, слово	4
4. Предложение	2
5. Чтение	4
6. Развитие речи	2
7. Дидактическая игра	3
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- знают алфавит: правильное название букв, их последовательность;
- определяют качественную характеристику звука;
- делят слова на слоги;
- составляют слова из слогов;
- свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;
- самостоятельно составляют предложения;
- делят предложения на слова;
- составляют рассказ с заданным количеством предложений;
- умеют пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация);
- читают по слогам слова и словосочетания с интонациями и паузами в соответствии со

знаками препинания.

## **Второй год обучения**

Обучение проводится по следующим блокам:

### 1. Работа с книгой

- создание условий для более частого общения с книгой.

### 2. Звук, буква

- закрепление знаний о качественной характеристике звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;
- самостоятельный подбор слов с заданным звуком.

### 3. Слог, слово

- знакомство с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слова, с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами;
- овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»;
- составление слов с заданной буквой;
- определение местонахождения гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- плавное чтение слов.

### 4. Предложение

- различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, составление схем этих предложений;
- чтение предложений по схеме;
- составление предложений на предложенную схему;
- закрепление умений придумывать предложения с заданным количеством слов на заданную букву (звук).

### 5. Текст

- определение и называние признаков текста, типов текста (описание, повествование, рассуждение), смыслового единства предложений в тексте;
- составление плана текста;
- создание собственных простых текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- знакомство со структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### 6. Чтение

- закрепление интонационной выразительности при чтении предложений, вопросов, скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов и четверостиший;
- закрепление навыков плавного слогового чтения и чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

### 7. Развитие речи

- составление рассказов, мини-сказок;

- разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов;
- выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения;
- ведение разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

#### 8. Дидактические игры

- «Сердитый ворон»; «Закончите фразу»; «Самолёт»; «Сосчитай и скажи»; «Сколько гласных, столько и слогов»; «Читаем по схеме»; «Люди»; «Животные»; «Города»; «Подбери к схеме»; «Нарисуй схему»; «Запомни»;
- «Посмотри на знак и скажи»;
- «Жук и жаба»; «Поезд»; «Доскажи словечко»; «Я скажу, а ты закончи»;
- Раскрашивание букв в нужный цвет (гласные-красным, согласные-синим, знаки-чёрным).

#### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Работа с книгой, закладкой	4
2. Звук, буква	3
3. Слог, слово	4
4. Предложение	4
5. Текст	5
6. Чтение	32
7. Развитие речи	9
8. Дидактическая игра	5
<b>Итого:</b>	<b>66</b>



К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- умеют составлять предложения;
- продолжают применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- составляют предложения на предложенную схему;
- умеют строить предложения разных видов;
- составляют мини-сказки, пользуясь моделями букв;
- знают пословицы, поговорки, скороговорки;
- устанавливают порядок звуков в слове;
- понимают прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- овладевают сознательным, плавным чтением с нужной интонацией (в зависимости от знака в конце предложения);
- называют признаки текста, типы текста (описание, повествование, рассуждение), смысловое единство предложений в тексте;
- составляют план текста;
- создают собственные простые тексты;
- выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения.

### **Третий год обучения**

Обучение проводится по следующим блокам:

#### 1. Работа с книгой

- создание условий для более частого общения с книгой.

#### 2. Звук, буква

- закрепление знаний о качественной характеристике звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;
- самостоятельный подбор слов с заданным звуком.

#### 3. Слог, слово

- расширение знаний об однозначных и многозначных словах, с прямым и переносным значением слов, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах;
- плавное чтение слов;
- складывание слов с помощью разрезной азбуки;

#### 4. Предложение

- совершенствование в различении предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, составление схем этих предложений;
- совершенствование умений в составлении предложений.

## 5. Текст

- называние признаков текста, типов текста (описание, повествование, рассуждение), смысловое единство предложений в тексте;
- составление плана текста;
- создание собственных разнообразных текстов.

## 6. Чтение

- закрепление интонационной выразительности при чтении небольших текстов, предложений, вопросов, скороговорок, чистоговорок, потешек, стихов и четверостиший;
- плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

## 7. Развитие речи:

- составление мини-сказок;
- совершенствование умений в разгадывании загадок, ребусов, кроссвордов;
- выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения;
- ведение разговора, участие в диалоге;
- построение устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

## 8. Дидактические игры

- «Скажи, как звучит слово»; «В кругу с мячом»; «Звуковые часы»; «Какое слово потерялось»; «Узнай по голосу»; «Путаница»;
- «Сердитый ворон»; «Закончите фразу»; «Самолёт»; «Сосчитай и скажи»; «Сколько гласных, столько и слогов»; «Читаем по схеме»; «Люди»; «Животные»; «Города»; «Подбери к схеме»; «Нарисуй схему»; «Запомни»;
- Раскрашивание букв в нужный цвет (гласные-красным, согласные-синим, знаки-чёрным);
- «Жук и жаба»; «Поезд»; «Доскажи словечко»; «Я скажу, а ты закончи».

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Работа с книгой, закладкой	3
2. Звук, буква	2
3. Слог, слово	2
4. Предложение	4
5. Текст	4
6. Чтение	36
7. Развитие речи	10
8. Дидактическая игра	5
<b>Итого:</b>	<b>66</b>

К концу третьего года обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- умеют правильно пользоваться книгой;
- владеют понятиями: слово, звук, буква, предложение, текст;
- различают гласный и согласный звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- определяют качественную характеристику звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;
- делают звуко-слоговой анализ слов;
- выделяют ударные слоги в словах;
- используют слоговые таблицы;
- определяют местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составляют предложения на предложенную схему;
- моделируют предложения в соответствии с заданной интонацией;
- придумывают предложения с заданным количеством слов на заданную букву (звук);
- читают короткие тексты с нужной интонацией (в зависимости от знака в конце предложения);
- читают скороговорки, чистоговорки, потешки, стихи и четверостишия;
- называют признаки текста, типы текста (описание, повествование, рассуждение), смысловое единство предложений в тексте;
- составляют план текста;
- создают собственные простые тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- понимают прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составляют небольшие рассказы повествовательного характера;
- составляют мини-сказки;
- разгадывают загадки, ребусы, кроссворды;
- выражают собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умеют вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- умеют строить устные монологические высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- отвечают на вопросы по прочитанным предложениям и текстам;
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **Показатели эффективности реализации программы студии «Читалочка»**

1. Систематичность посещения занятий по программе студии «Читалочка» обучающимися.
2. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.
3. Степень сформированности навыков чтения у обучающихся.
4. Сформированность уровня социально-коммуникативной компетенции обучающихся.
5. Применение обучающимися полученных знаний и умений в самостоятельной и познавательной деятельности.

### **Средства обучения:**

#### *Раздаточный и учебный материал:*

- Разрезная азбука
- Азбука на кубиках
- Магнитная азбука
- «Наши прописи» части 1 и 2.

#### *Развивающие игры:*

- Дидактические игры с определённым содержанием («Буква за буквой»; «Развиваем грамоту»; «От звука к букве».)

#### *Наглядно-дидактические материалы:*

- Весёлая азбука в стихах
- Демонстрационный материал (картинки, карточки разной тематики)

### **Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по программе студии «Читалочка» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение программы студии «Читалочка» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

адаптация официального сайта организации, информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации. в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей- инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

#### Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационно - педагогические условия реализации программы:

Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и информационно - техническими ресурсами

Программу реализует воспитатель

Оснащение помещения оборудованием, комплектами мебели, соответствующими количеству детей в группе и санитарным нормам и требованиям.

Материально-техническая база: методическое обеспечение, демонстрационный иллюстративный материал, раздаточный материал, наборы кубиков, дидактические пособия, таблицы.

Информационно-технические ресурсы: звуковые - магнитофон, ноутбук

Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов проходит в форме фотоотчета и индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Для отслеживания результатов проводится мониторинг на начало и конец учебного года.

Метод: педагогическое наблюдение, беседа.